

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
Протокол №3 от 31.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ многопрофильной
гимназии №13 г. Пензы




Е.Ю.Тымченко

Приказ №130 от 17.04.2023 г.

Отчет о самообследовании
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения многопрофильной гимназии №13 города Пензы
(МАОУ многопрофильная гимназия №13 г. Пензы)
за 2022 год

Пенза, 2023

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия №13 города Пензы
Сокращенное наименование Образовательной организации	МАОУ многопрофильная гимназия №13 г. Пензы
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Руководитель	Тымченко Елена Юрьевна, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования Пензенской области
Юридический адрес организации	Россия, Пензенская область, 440066, г. Пенза, проспект Строителей, д. 52А
Телефон, факс	тел. 95-67-13, 95-36-01
Адрес электронной почты	school13@guoedu.ru
Учредитель	Управление образования города Пензы
Дата открытия	1 сентября 1980 г.
Лицензия	серия ЛО35-01221-58/00205404 от «01» сентября 2015 г., выдана Министерством образования Пензенской области, действительна «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 58А01 №0000349, регистрационный номер 6164, выданное Министерством образования Пензенской области 09 сентября 2015 г. на срок до 14 февраля 2024 г.

Основным видом деятельности МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы (далее Гимназия) соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

1.2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет-Совет гимназии, Наблюдательный совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся педагогических работников в Учреждении:

- создается совет обучающихся (НГУ), общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- действует профессиональный союз работников Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических кафедр:

- МК учителей начальной школы;
- МК учителей естественно-научных дисциплин;
- МК учителей гуманитарных дисциплин;
- МК учителей математики, информатики и технологии;
- МК учителей иностранного языка;
- МК учителей физической культуры;

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором Гимназии, осуществляется своевременно с учетом мнения обучающихся и родителей на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления гимназии утверждена Уставом и предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, родителями, учащимися).

Таблица. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией и т.д.
Конференция Школы	<ul style="list-style-type: none">– обсуждает Устав, дополнения и изменения к нему;– избирает Управляющий Совет – Совет гимназии, его председателя, определение срока их полномочий;– определяет направления развития Гимназии;– заслушивает отчет директора, главного бухгалтера и т.д.

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – планирует и организует образовательный процесс; – выносит на рассмотрение общего собрания трудового коллектива предложения по изменению и дополнению настоящего Устава; – разрабатывает, принимает и вносит на утверждение директору Гимназии план работы, учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий Гимназии; – разрабатывает и принимает рабочие программы учебных курсов и дисциплин; – определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, а также учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе Гимназии; – выбирает учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе Гимназии, в соответствии со списком учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений; – в соответствии со своей компетенцией принимает локальные акты Гимназии; – выбирает и принимает по представлению методических объединений гимназии образовательные технологии и образовательные программы Гимназии; – определяет порядок и формы приема в Гимназию; – принимает решение о переводе обучающихся в Гимназии; – принимает решение об отчислении обучающихся; – определяет систему оценок при промежуточной аттестации, ее порядок и формы; – принимает решение о поощрении и порицании участников образовательного процесса Гимназии, определяет их форму; – организует работу по аттестации педагогических кадров, повышению профессионального мастерства педагогов Гимназии; – проводит другую работу по организации и совершенствованию образовательного процесса в Гимназии в соответствии с компетенцией образовательного учреждения; – и т.д.
----------------------	--

Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает Устав гимназии, дополнения и изменения к нему; - обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка Гимназии; - принимает и обсуждает Коллективный договор; - обсуждает и принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность всех работников школы; - вносит предложения по улучшению финансово-экономической деятельности Гимназии; - избирает представителей в управляющий Совет Гимназии; - заслушивает отчеты директора, главного бухгалтера гимназии, председателя профсоюзного комитета; - и т.д.
Управляющий совет-Совет гимназии	<p>Основные функции Совета следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование профилей обучения; - согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - согласование от имени Учреждения с учредителем программы развития Учреждения и ее утверждение, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - разработка и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения с последующим их представлением Наблюдательному совету; - согласование Правил приема обучающихся; - согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; - согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; - согласование режима занятий обучающихся; - принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения; - участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование

	<p>их распределения в порядке, устанавливаемом локальным актом Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование локального акта о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; - обеспечение участия представителей общественности в процедурах итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена; процедуре аттестации администрации Учреждения; деятельности аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий; общественной экспертизе (экспертизе соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертизе качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертизе инновационных программ); - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - участие в подготовке ежегодного отчета о деятельности Учреждения, отчета Учреждения о результатах самообследования; - контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; - выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах; - представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; - предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; - предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

	<ul style="list-style-type: none"> - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с последующими изменениями) Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
--	--

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении осуществляется на сайте гимназии www.gimn13-penza.org.

Вывод: сложившаяся система управления Гимназии основана на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений, реализации приоритетов Программы развития. Результативность существующей управленческой системы подтверждена достижением высокого образовательного результата обучающихся, повышением их познавательной активности, ростом профессионального мастерства педагогов.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план разработан в соответствии с Сан.ПиН и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно- воспитательного процесса составляет не более 34 недель. Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

1.3.1. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена обучения	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2-7	1	40	5	34
8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	34

Начало учебных занятий 1 смены– 08.00, занятия осуществляются в двух корпусах.

1.3.2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г № 286	104
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 № 373	267

Основная образовательная программа основного общего Образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	98
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	329
Основная общеобразовательная программа среднего общего Образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	119

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 917 обучающихся.

1.3.3. Профили обучения

На протяжении многих лет в гимназии реализуется модель предпрофильного и профильного обучения. В 8-9 классах реализуется предпрофильное обучение по 4 направлениям, для обучающихся 10-11 классов профильное обучение по 3 направлениям.

Профили и предметы на углубленном уровне 8-9 классы

Предпрофиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Гуманитарный	русский язык, обществознание	72
Физико-математический	Математика, физика	59
Химико-биологический	Химия, биология	35
Лингвистический	Английский язык, русский язык	10

Профили и предметы на углубленном уровне 10-11 классы

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Гуманитарный (Лингвистический)	русский язык, право, история английский язык, французский язык, русский язык	44 12
Технологический	математика, физика, ИКТ	46
Естественнонаучный	химия, биология, математика	17

1.3.4. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В МАОУ многопрофильной гимназии № 13 была разработана и утверждена дорожная карта внедрения новых требований к образовательной

деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в гимназии на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года гимназия приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Были разработаны и приняты на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года гимназия внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей, независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Обновлённые ФГОС НОО и ООО закрепляют требование вариативности ООП НОО и ООО.

В образовательных программах гимназии предусмотрены следующие положения, основанные на вариативности:

- в программы включены учебные курсы и учебные модули по выбору обучающихся

и их родителей (законных представителей);

- с 8 по 11 классы гимназия реализует предпрофильное и профильное обучение, где на углубленном уровне реализуется углубленное изучение ряда предметов;

- гимназия разрабатывает и реализовывает индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность даёт возможность выбирать, как именно формировать Программы НОО и Программы ООО. Учителя могут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами, учитывая требования к предметным результатам.

Обновленные ФГОС требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам, в новых стандартах они описаны по группам:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы на 2022 год на научно-методическом совете были рассмотрены и приняты основные ориентиры перехода на новые ФГОС, разработаны новые нормативно-правовые документы, планы работы и т.д.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины.

В сентябре 2022 года в гимназию зачислена обучающаяся, прибывшая из ДНР: уровень ООО – 1 обучающаяся (8б физико-математический класс).

В гимназии проведена работа по адаптации ученицы в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывшей ученицы с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классный руководитель 8б класса проинформировал вновь прибывшую обучающуюся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучила образовательные потребности и интересы ученицы, включила в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки ученицы с территорий ДНР организована совместная работа специалистов социально-психологической службы гимназии.

Применение ЭОР и ЦОР

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653);

- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

1.3.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса гимназии.

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы детей разного возраста.

Организация внеурочной деятельности гимназии соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, учебные занятия, направленные на углубленную подготовку по предметам в 8-11 классах, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия по формированию функциональной грамотности, летний лагерь.

В 2022 году в гимназии 100% детей 1-11 классов занимались дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. Внеурочная деятельность организуется в гимназии во второй половине дня.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в 1-11 классах ведется по программам следующей направленности и включает как инвариантную часть, так и вариативную:

Инвариантная часть

Направления	Класс	Название курса
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	«Занимательный английский язык»
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-11	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	1-7	Модульный курс: «Читательская грамотность» «Математическая грамотность» «Естественнонаучная грамотность»

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	8-11	ФК «В мире науки биологии» ФК «В мире русского языка» ФК «В мире науки физики» ФК «В мире науки математики» ФК «В мире науки об обществе» ФК «В мире науки химии» ФК «В мире английского языка»
---	------	---

Вариативная часть

Направления	Класс	Название курса
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5-11	«Экология»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	3 4 5-9 5-11	«Дружина юных пожарных» «Юный инспектор движения» «Ты – блогер» Проект «Большая перемена» Проект «ПРОдвижение»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии	5-9	«3Д моделирование» «Рукодельница»
Занятия по формированию функциональной грамотности	8-11	Курс «Финансовая грамотность»

1.3.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы в 2022 году осуществлялась в соответствии с обновленной Программой воспитания, принятой педагогическим советом в августе 2022 года и утвержденной приказом директора №257 от 01.09.2022 г. Программа воспитания содержит в своей структуре следующие направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Обще-интеллектуальное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесбережение;
- социальное воспитание;
- трудовое воспитание;
- профилактика правонарушений.

Рабочая программа воспитания многопрофильной гимназии №13 ставит перед собой реализацию практических целей и задач. Каждое из направлений воспитательной работы гимназии представлены в соответствующем модуле:

- модуль «Ключевые гимназические дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Школьный урок»;

- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Школьная медиа»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Работа с родителями».

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные гимназические дела, квесты, акции, соревнования, конкурсы и т.д.

В 2022 году Гимназия провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников УМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе с привлечением специалистов разных ведомств.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения и другим асоциальным поведением подростков.

За период 2022 года были проведены четыре заседания Совета по профилактике на которых присутствовали дети, совершившие определенного вида проступки, нарушающие правила поведения в гимназии и иные нормы общежития. На заседаниях кроме членов совета присутствовали – инспектор ПДН, представители прокуратуры, Совета отцов и др.

В сентябре 2022 года в гимназии состоялось расширенное заседание научно-методического совета, на котором были определены основные векторы воспитательной работы и мероприятия на 2022 – 2023 учебный год, особый акцент сделан на патриотическое воспитание, интеллектуальное воспитание, трудовое воспитание. В ноябре 2022 года состоялась региональная стажировочная площадка по итогам участия гимназии в региональном проекте «Объективная оценка личностных результатов обучающихся как социально-ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе», с участием научного руководителя проекта, к.п.н. Климина С.В.

В 2022 году обучающиеся и педагоги гимназии приняли активное участие во Всероссийском проекте «Большая перемена», среди участников, которого есть полуфиналисты, финалисты, призеры и победители. В 2022 году в гимназии организованы первичные отделения РДДМ «Движение первых». С 1 сентября 2022 года 100% гимназистов еженедельно принимают участие в торжественной церемонии подъема Государственного Флага и исполнением Государственного Гимна, а также в тематических классных часах «Разговоры о важном».

В 2022 году гимназия приняла активное участие в реализации региональных проектов: «Культурная суббота», «А мы из Пензы. Наследники победителей», «Промышленный туризм», «Учусь плавать», «Культурный дневник» и т.д. Учащиеся и их родители приняли активное участие в гимназическом проекте «Папа, мама, я –

спортивная семья», турнирах по футболу и волейболу, в фестивале «Созвездие способных и творческих, посвященного «Году культурного наследия народов России», в экологических и благотворительных акциях, в волонтерском движении.

В гимназии активно работает орган детского самоуправления (НГУ), Научное общество учащихся, волонтерский отряд «Чудо».

Классные руководители гимназии приняли активное участие во 2-м Всероссийском форуме классных руководителей, трое из них по результатам отбора были приглашены в Москву для очного участия в форуме.

В марте 2022 года классный руководитель 8В класса М.В. Жигалов стал победителем 1 городского конкурса «Классный руководитель».

Учащиеся и педагоги гимназии в 2022 году принимали активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, становясь лауреатами, призерами и победителями – «Живая классика», конкурс сочинений «Без срока давности», фестиваль хоровых коллективов, спартакиада школьников, экологический и краеведческий форумы и т.д.

В канун 9 мая в гимназии было проведено традиционное интерактивное мероприятие "Поклонимся великим тем годам», в котором приняли участие около 2 тысяч человек – гимназисты, педагоги, родители, жители микрорайона, воспитанники детского сада, учащиеся других образовательных организаций, гости и приглашенные. В программе праздника: интерактивный квест среди классных коллективов, разбивка бивуака, походно-полевая кухня, большой праздничный концерт на центральной площади гимназии.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В июне 2022 года на базе функционировал пришкольный лагерь «Солнышко», в котором отдыхало 230 обучающихся гимназии, работала школа для одаренных детей, учащихся 8-10 классов и организована профильные летние практические занятия.

На протяжении летнего сезона учащихся 5-11 классов приняли участие в 5-й летней трудовой четверти.

На начало 2022/23 учебного года в Гимназии скомплектовано 31 класс. Классными руководителями 1–11-х классов по единому алгоритму составлены планы воспитательной работы с классными коллективами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Гимназии.

В 2022 году учащихся, стоящих на учете в ПДН зафиксировано не было, на внутришкольном учете состояли 2 человека.

Вывод: Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивается по результатам социологических опросов, проводимых социологической службой гимназии, диагностики на основе методики д.п.н. Ясвина А.Н. «Лично развивающая образовательная среда», методик интеллектуального и трудового воспитания под руководством к.п.н. Климина С.В. По совокупности этих данных можно сделать вывод, что воспитательная работа в гимназии строится на высоком качественном уровне с эффективным результатом участия в ней всех субъектов образовательного процесса.

1.3.7. Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного, физкультурно-спортивного и технического направления реализовывались в очном формате. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в соответствии с муниципальным заданием. Исходя из результатов опроса и анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования находится на высоком уровне.

80% обучающихся гимназии занесены в систему «Навигатор» с получением сертификата на дополнительное образование.

90% обучающихся гимназии в возрасте с 14 лет имеют «Пушкинскую карту».

Вывод: в Гимназии созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт. Во многом это достигается за счет широкого спектра услуг в области дополнительного образования – факультативы, спецкурсы, внеурочные занятия, художественная школа, музыкальная школа, цирковая школа, шахматная школа, хореография, спортивные секции по волейболу, баскетболу, теннису, регби, футболу, отряды ЮИД, ЮДП, «Юнармия» и т.д. Уровень информационно-методического обеспечения в Гимназии достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

1.3.8. Об антикоронавирусных мерах

В МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы в течение 2022 года были продолжены мероприятия по профилактике коронавируса и иных ОРВИ в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Пензы. За период 2022 года в Гимназии были проведены следующие мероприятия:

- дополнительно были закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки и т.д.;

- продолжена работа по организации входа обучающихся в гимназию в соответствии с графиками, организованы дополнительные уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также создание максимально безопасных условий при приеме пищи;

- учебные занятия проводились в закрепленных за классом кабинетом, внеурочные мероприятия с соблюдением всех норм и требованием САНиПин, с целью минимизации контактов среди обучающихся и родителей;

- на сайте Гимназии размещена необходимая информация о мерах профилактики коронавируса и иных ОРВИ, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей;

- в соответствии с графиком проводилась первичная и вторичная вакцинации от COVID сотрудников гимназии.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Гимназии в условиях коронавирусной инфекции: [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; [Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24](#) «О подготовке образовательных организаций к новому 2022/23 учебному году»; [Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03](#) «О направлении рекомендаций»; [Письмо](#)

[Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД- 2072/03](#) «О направлении рекомендаций»; [Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД- 1730/03](#) «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»; [Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 и т.д.](#)

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

1.4.1. Сравнительный анализ качества знаний в переводных классах (за 3 года)

	Всего уч-ся	Кол-во отличников		Кол-во обучающихся на «4» и «5»		Качество знаний %	Кол-во имеющих одну или две «3»		Остavl ены на второй год, чел.	Условно перевед ены, чел.
		Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%		
2-4 классы										
2019-2020	256	83	32	165	64,5	97,6	3	1,2	-	-
2020-2021	256	106	41,4	132	51,6	92,7	7	2,7	-	-
2021-2022	266	77	29	172	64,7	93,6	6	2,3		
5-8 классы										
2019-2020	343	68	19,8	176	51,3	71,1	23	6,7	-	-
2020-2021	326	66	20,3	185	56,6	76,9	20	6,1	-	-
2021-2022	325	74	22,7	184	56,6	79,3	20	6,1		
10 классы										
2019-2020	50	11	22,0	24	48,0	70,0	2	4,0	-	-
2020-2021	74	21	28,4	44	59,4	87,8	3	4,0	-	-
2021-2022	67	16	23,9	39	58,2	82,1	3	4,4		

1.4.2. Итоги мониторинга образовательных результатов учащихся 1-х классов

	Русский язык	Математика
Приняли участие	101 чел	101 чел.
Освоили программу на базовом уровне	7 чел.(7%)	5 чел. (5%)
Освоили программу на базовом и повышенном уровне	94 чел.(93%)	96 чел.(95%)
Не освоили программу на базовом уровне	0 чел.	0 чел.

1.4.3. Итоги мониторинга образовательных результатов учащихся 2-х классов

	Русский язык	Математика
Приняли участие	76 чел	76 чел
Освоили программу на базовом уровне	8 чел.(11%)	9 чел.(12%)

Освоили программу на базовом и повышенном уровне	68 чел.(89%)	67 чел.(88%)
Не освоили программу на базовом уровне	0 чел.	0 чел.

1.4.4. Итоги мониторинга образовательных результатов учащихся 3-х классов

	Русский язык	Математика
Приняли участие	91 чел.	91 чел.
Освоили программу на базовом уровне	20 чел.(22%)	12 чел.(13%)
Освоили программу на базовом и повышенном уровне	71чел.(78%)	79 чел.(87%)
Не освоили программу на базовом уровне	0 чел.	0 чел

1.4.5. Результаты ГИА

В 2022 году ГИА-9 проходила на основании Приказа Министерства просвещения «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 07.11.2018 №189-1513, ГИА-11 на основании Приказа Министерства просвещения «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №190-1512.

Девятиклассники сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору (физика, химия, биология, история, география, информатика и ИКТ, иностранные языки, обществознание, литература) в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый, профильный уровни) и ЕГЭ по предметам по выбору (физика, химия, биология, история, география, информатика и ИКТ, иностранные языки, обществознание, литература).

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 64 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Допущены к экзаменам	89 чел.	86 чел.	64 чел.
Не допущены к экзаменам	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Сдали экзамены успешно	-	86 чел. /100%	64 чел./100%
Получили аттестаты с отличием после основного периода	21 чел./23,5%	14 чел./ 16,2%	13чел./20,3%
Окончили школу на «4» и «5», качество знаний	57 чел./64,0%	53 чел./61,2%	40чел./62,5%
Не получили аттестат после основного периода сдачи ГИА	0 чел.	0 чел.	0 чел.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за 3 года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	79,6%	4,0	100%	96,5%	4,5
2021/2022	100%	75,0%	4,0	100%	90,6%	4,4

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году девятиклассниками гимназии по всем предметам по показателю качества и среднего балла показали результат выше среднего показателя по городу Пензе и Пензенской области.

1.4.6. ГИА в 11-х классах

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Допущены к экзаменам	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	58 чел.	49 чел.	75 чел.
Не допущены к экзаменам	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Сдали экзамены успешно	58 чел.	49 чел.	75 чел.
Получили медаль «За особые успехи в учении»	22 чел./37,9%	16 чел./32,6%	19чел./25,3%
Окончили школу на «4» и «5», %	31 чел.	29 чел.	45чел.
	53,4%	59,1%	60,0%
Ниже минимального порога	0 чел.	2 чел.	1 чел.
100 баллов	4 чел.	0 чел.	1 чел.
От 81 до 100 баллов	48 чел.	29 чел.	53 чел.

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по предметам за 3 года (МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы и города Пензы)

Предмет	2020		2021		2022	
	№13	г. Пенза	№13	г. Пенза	№13	г. Пенза
Английский язык	79,1+	72,31	81,1+	74,9	76,2-	79,2
Информатика	69,0+	60,73	78,2+	61,8	75,8+	62,5
Русский язык	76,9+	70,89	77,7+	70,6	78,2+	71,5
Химия	88,0+	69,46	29,0-	57,2	64,1=	64,3
Обществознание	67,4+	61,47	66,1+	60,1	75,2+	67,3
История	62,9+	61,44	69,6+	60,4	64,7=	64,6
Физика	58,4+	54,33	71,5+	54,1	71,5+	53,4
Биология	78,3+	56,69	60,8+	53,7	63,7+	57,2
Литература	77,0+	63,68	66,3+	57,2	71,6+	62,6
География	-	-	-	-	59,0+	55,0
Математика (проф.)	63,3+	55,92	69,9+	58,6	72,5+	62,8

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение по литературе. В итоговом сочинении приняли участие 64 обучающихся, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Вывод: как показывает внешняя экспертиза, по сравнению с 2021 годом успеваемость и качество знаний в 2022 году по предметам остается стабильно высоким, снизились показатели по английскому языку, что требует детального анализа.

1.4.7. Результаты ВПР

Осенью 2022 года в гимназии было организовано проведение мониторинга качества подготовки обучающихся 5-9 классов (по программе 2021-2022 учебного года).

Всероссийские проверочные работы проводились на основании следующих нормативно-правовых актов:

На основании Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году разработанных в соответствии с приказами Рособнадзора от 16.08.2021 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", от 28.03.2022 N 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139", письмами Рособнадзора от 21.01.2022 N 02-12 "О проведении ВПР в 2022 году", от 22.03.2022 N 01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году".

Проведения ВПР по классам и предметам

- в 5 классе (по программам 4 класса) по предметам "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир" принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 6 классе (по программам 5 класса) по предметам "Русский язык", "Математика", "История" и "Биология" принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 7 классе (по программам 6 класса) по предметам "Русский язык", "Математика" принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание" ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- в 8 классе (по программам 7 класса) по предметам "Русский язык", "Математика", "Иностранный язык" ("Английский язык", "Немецкий язык", "Французский язык") принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика" ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняют проверочную работу по основному/первому изучаемому языку.

- в 9 классе (по программам 8 класса) по предметам "Русский язык". "Математика" принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика", "Химия" ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Статистика отметок в %. Русский язык.

Учебный предмет	Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык 5 класс (по программе 4 класса)	Вся выборка	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
	Пензенская область	7536	7,02	31,14	44,56	17,28
	Г. Пенза	4013	6,68	28,26	46,08	18,99
	№13	80	0	5	61,25	33,75
Русский язык 6 класс	РФ	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
	Пензенская область	8282	10,93	38,18	35,52	15,37
	г. Пенза	3870	11,19	35,5	36,8	16,51
	Гимназия №13	61	0	14,75	52,46	32,79
Русский язык 7 класс	РФ	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
	Пензенская область	8338	12,93	41,1	35,55	10,42
	г. Пенза	3700	12,84	40,14	35,65	11,38
	Гимназия №13	60	0	15	43,33	41,67
Русский язык	РФ	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09

язык 8 класс	Пензенская область	8361	13,24	44,24	34,46	8,06
	г. Пенза	3645	13,22	42,39	34,65	9,74
	Гимназия №13	69	0	14,49	46,38	39,13
Русский язык 9 класс	РФ	104824	16,86	45,86	31,19	6,09
	Пензенская область	8361	13,24	44,24	34,46	8,06
	г. Пенза	3645	13,22	42,39	34,65	9,74
	Гимназия №13	69	0	14,49	46,38	39,13

Статистка отметок в %. Математика.

Учебный предмет	Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика 5 класс (по программе 4 класса)	Вся выборка	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
	Пензенская область	9090	3,43	22,44	45,73	28,39
	Г. Пенза	4304	2,63	18,31	46,35	32,71
	№13 весна	81	0	3,7	46,91	49,38
Математика 6 класс	РФ	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
	Пензенская область	8435	7,96	35,49	35,86	20,69
	г. Пенза	3938	7	32,23	35,74	25,03
	Гимназия №13	56	0	12,5	37,5	50
Математика 7 класс	РФ	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
	Пензенская область	8735	8,51	47,09	35,68	8,72
	г. Пенза	4013	7,77	45,55	36,68	9,99
	Гимназия №13	70	0	5,71	58,57	35,71
Математика 8 класс	РФ	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
	Пензенская область	8823	7,52	49,96	32,34	10,18
	г. Пенза	3696	7,49	47,58	33,01	11,92
	Гимназия №13	67	0	13,43	55,22	31,34
Математика 9 класс	РФ	103136	11,97	58,58	26,53	2,92
	Пензенская область	8574	7,45	57,59	30,9	4,07
	г. Пенза	3340	8,15	55,95	31,34	4,56
	Гимназия №13	69	0	21,74	52,17	26,09

Статистка отметок в %. Окружающий мир

Учебный предмет	Группы участников	Кол-во уч-в	«2»	«3»	«4»	«5»
Окружающий мир 5 класс (по программе 4 класса)	Вся выборка	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
	Пензенская область	9404	1,08	22,87	55,76	20,28
	Г. Пенза	4348	0,87	20,38	55,89	22,86
	№13, весна	85	0	2,35	32,94	64,71

Статистика отметок в %. Физика.

Учебный предмет	Группы участников	Кол-во уч-в	«2»	«3»	«4»	«5»
Физика 8 класс	РФ	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
	Пензенская область	3249	6,37	43,92	35,55	14,16

Физика 9 класс	г. Пенза	1392	4,81	41,31	38,15	15,73
	Гимназия №13	19	0	10,53	68,42	21,05
	РФ	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
	Пензенская область	3047	5,25	44,73	37,28	12,73
	г. Пенза	1136	4,49	42,61	38,03	14,88
	Гимназия №13	21	0	38,1	47,62	14,29

Статистика отметок в %. Химия.

Учебный предмет	Группы участников	Кол-во уч-в	«2»	«3»	«4»	«5»
Химия 9 класс	РФ	368659	6,11	36,35	39,88	17,66
	Пензенская область	3178	3,43	33,64	41,94	20,99
	г. Пенза	1299	3	30,56	44,26	22,17
	Гимназия №13	23	0	0	65,22	34,78

Обобщенный анализ ВПР по предметам показывает:

1. Соответствие четвертных оценок и оценок за ВПР в среднем составляет 82-100%
2. Высокие результаты (превышающие всероссийский, региональный, муниципальный уровни) и качество за контрольную работу.
3. Необходимость совершенствования предметных компетенций:

Русский язык

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

История

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Обществознание

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Физика

Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Химия

Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Английский язык

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.

Выводы:

1. Необходима индивидуализация подходов к процессу обучения по предметам.
2. Необходима работа над формированием у обучающихся навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного результата и его проверки.

1.4.8. Формирование функциональной грамотности

На основании нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО»;
- Письма Министерства Просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».

В соответствии с дорожной картой гимназии по внедрению функциональной грамотности в образовательный процесс с 2022-2023 учебного года в учебный план основного общего и среднего общего образования были введены курсы по формированию функциональной грамотности:

1-4 классы

- «Читательская грамотность»;
- «Математическая грамотность»;
- «Естественнонаучная грамотность»;
- «Финансовая грамотность».

5-7 классы

- «Читательская грамотность»;
- «Математическая грамотность»;
- «Естественнонаучная грамотность».

10-11 классы

- «Финансовая грамотность».

Актуальность формирования и оценки *читательской грамотности* обучающихся связана с изменениями целей школьного образования: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить

нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний, одновременно работать с несколькими источниками информации.

На занятиях по *математической грамотности* предполагается формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания предметов на плоскости, практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Занятия по *естественнонаучной грамотности* развивают способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

В современном мире очень важными являются знания по *финансовой грамотности* — совокупности знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни. Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание личности с развитым экономическим мышлением. Сегодня жизнь требует, чтобы ученик знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи. Актуальность данной тематики обусловлена принятием Стратегии повышения

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Читательская грамотность
5 классы	18	86	86%	87%	86%
6 классы	17	80	88%	80%	81%
7 классы	16	87	84%	89%	88%
в среднем по гимназии	17	84	86%	85%	85%

финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы

В конце первого полугодия 2022-2023 учебного года в гимназии был проведен мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-7-х классов.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-7-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-7-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов у обучающихся 5-7-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы.

Результаты диагностики:

Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-7-х классов

Уровень	5 классы
Недостаточный	0%

Низкий	2,6%
Средний	57,9%
Повышенный	24,0%
Высокий	15,5%
Уровень 6 классы	
Недостаточный	0%
Низкий	3,7%
Средний	65,6%
Повышенный	18,3%
Высокий	15,4%
Уровень 7 классы	
Недостаточный	3,3%
Низкий	5,5%
Средний	65,0%
Повышенный	16,2%
Высокий	10,0%

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования, можно сделать вывод, что функциональная грамотность у обучающихся 5-7-х классов гимназии развита на базовом уровне.

1. Требуется включение отдельных часов в учебном плане гимназии (внеурочная деятельность) на 2023-2024 учебный год на преподавание цикла областей функциональной грамотности. Необходимо использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

2. Продолжить реализацию дорожной карты по развитию функциональной грамотности обучающихся.

3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы гимназии.

4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности на заседаниях методических кафедр.

5. Ввести в систему преподавания учебных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности.

6. Продолжить формировать банк заданий по функциональной грамотности.

1.4.9. Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году

Заключительный этап ВсОШ 2021-2022 учебного года

№/п	ФИ обучающегося	класс	результат	предмет
1.	Филиппова Мария	9	призер	экология

Региональный этап ВсОШ 2021-2022 учебного года

Команда гимназии на региональном уровне ВсОШ приняла участие в 11 предметных областях: физика, математика, английский язык, физическая культура, экономика, русский язык, экология, литература, ИКТ, обществознание, астрономия

Участников команды гимназии: 21 чел.

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 уч.г.

№/п	ФИ обучающегося	класс	результат	предмет
1.	Филиппова Мария	9	победитель	экология
2.	Куничкина Вероника	9	победитель	технология
3.	Кроптовская Софья	9	победитель	право
6.	Белонучкина Елизавета	11	призер	физическая культура
7.	Одинцов Лев	9	Грамота МО	физика
8.	Квасова Светлана	9	Грамота МО	русский язык

**Школьный этап ВОШ 2022-2023 учебного года
5-11 классы**

Предмет	Класс	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	5	37	1	2
	6	21	1	10
	7	16	1	5
	8	3	1	1
	9	9	1	3
	10	11	3	3
	11	3	3	0
Биология	5	18	0	5
	6	3	1	1
	7	1	0	1
	8	3	1	1
	9	8	1	3
	10	5	1	1
	11	7	1	3
География	5	9	0	0
	6	4	0	0
	7	9	1	4
	8	4	1	0
	9	3	1	1
	10	-	-	-
	11	-	-	-
Информатика	5	8	0	4
	6	5	1	2
	7	2	0	1
	8	4	2	0
	9	-	-	-
	10	2	1	0
	11	2	0	0
Искусство	5	3	1	1
	6	3	1	1
	7	2	0	0

	8	2	1	0
	9	-	-	-
	10	1	1	0
	11	-	-	-
История	5	17	1	3
	6	10	1	2
	7	12	1	3
	8	14	0	2
	9	13	1	2
	10	9	1	1
	11	6	1	2
Литература	4	36	2	3
	5	14	2	3
	6	8	1	2
	7	9	1	4
	8	3	1	1
	9	9	1	4
	10	6	2	1
	11	6	1	2
Математика	4	44	1	4
	5	8	1	4
	6	12	1	4
	7	8	1	3
	8	17	1	3
	9	8	3	1
	10	12	3	3
	11	21	1	10
Немецкий язык	8	3	1	1
	9	1	1	0
ОБЖ	10	2	1	0
Обществознание	6	1	1	0
	7	11	1	6
	8	10	1	4
	9	14	2	5
	10	6	1	1
	11	11	1	1
Право	10	2	1	0
	11	6	1	1
Русский язык	4	29	1	3
	5	35	1	2
	6	16	0	7
	7	7	2	1
	8	19	2	5
	9	10	1	4
	10	16	4	4
	11	16	3	4
Технология (д)	5	9	1	4
	6	10	1	4
	7	7	1	3

	8	-	-	-
	9	1	1	0
	10	1	1	0
Технология (м)	7	1	1	0
	8	2	1	0
Физика	7	8	1	2
	8	10	2	2
	9	7	1	2
	10	4	1	2
	11	2	0	0
Физическая культура	5	4	2	0
	6	9	2	2
	7	-	-	-
	8	2	1	0
	9	5	2	1
	10	4	1	1
	11	4	2	1
Французский язык	10	3	1	0
Химия	9	3	1	1
	10	4	2	0
	11	4	1	0
Экология	9	2	1	0
	10	1	1	0
Экономика	10	2	1	0
	11	5	1	0

Команда гимназии приняла участие во всех предметных областях, заявленных на олимпиаде школьного этапа.

Участников олимпиады 5-11 классы: 492 чел. – 83,8%

Победителей – 109 чел. – 18,6%

Призеров – 184 чел. – 31,3%

Высокий уровень мотивации детей для участия в олимпиаде на школьном этапе, позволил сформировать команду гимназии на муниципальный этап ВОШ.

Муниципальный этап ВОШ 2022-2023 учебного года

Команда гимназии приняла участие в 20 предметных областях (не приняли участие в астрономии)

Победители, призеры в 14 предметных областях (нет отмеченных обучающихся по ОБЖ, истории, химии, немецкому языку, французскому языку, экономике)

Участников команды гимназии: 116 чел.

Победители – 7 чел.

Призеры – 38 чел.

Качество участия команды гимназии составило 46,8%, что является высоким показателем.

**Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников
2022-2023 уч.г.**

№/п	Предмет	ФИ обучающегося	Класс	Результат	ФИО учителя
1.	экология	Филиппова Мария	10б	победитель	Макарова Г.И.
2.	Физическая культура	Колчеганова Варвара	10а	победитель	Филина А.Р.
3.		Симакова Арина	11а	победитель	
4.	Технология	Куничкина Вероника	10б	победитель	Рябова И.И.
5.	Обществознание	Барина Валерия	8б 10а	победитель победитель	Жигалов М.В.
6.		Цыганова Анна	11а	победитель	Гаврилин А.В.
7.		Кузова Дарья			
8.	География	Афанасов Тимофей	8б	призер	Федькина О.Н.
9.		Пантелеев Андрей	9б	призер	
10.	Информатика	Шелеметьев Владимир	8б	призер	Бозина В.И.
11.	Биология	Киселева Надежда	9а	призер	Лебедева Т.С.
12.	Литература	Дубравина Варвара	7б 9а	призер призер	Ренкова Я.О.
13.		Агафонова Елизавета	11а	призер	Лачугина И.А.
14.		Космачева Ева			Еманова Т.А.
15. 16.	Технология	Храмкина Анна	10а 7в	призер призер	Рябова И.И.
17.		Пустова Полина			
17.		Васягин Артемий	8а	призер	Тришункин Р.В.
18.	Русский язык	Щетинина Злата	7а	призер	Ренкова Я.О.
19.		Квасова Светлана	10а	призер	Жукова О.С.
20.		Сахневич Ксения	10а	призер	
21. 22.		Космачева Ева	11а	призер	Еманова

		Чеброва Анастасия	11а	призер	Т.А.
23.	Математика	Яшина Анастасия	7а	призер	Банников А.В.
24.		Осинкова Диана	8б	призер	Аксенова Е.Е.
25.		Николаева Дарья	9б	призер	Харькова Л.С.
26.	Английский язык	Абрамова София	7а	призер	Чирица М.А.
27.		Квасова Светлана	10а	призер	Куприна И.К.
28.		Метлова Валерия	10а	призер	Дергунова Е.А.
29.	Искусство	Храмкина Анна	10а	призер	Полуянова А.Н.
30.	Физика	Абрамова Софья	7а	призер	Аксенова Е.Е.
31.		Баринова Валерия	8б 10б	призер призер	Драгунова О.В.
32.		Одинцов Лев	10б	призер	
33.		Гришин Ярослав			
34.	Право	Кузова Дарья	11а	призер	Гаврилин А.В.
35.		Терешина Валерия	11а	призер	
36.	Обществознание	Щетинина Злата	7а	призер	Бородина О.М.
37.		Шаров Никита	9в	призер	Жигалов М.В.
38.		Прокудина Дарья	9в	призер	
39.		Корниенко Дарья	9в	призер	
40.		Платонов Ярослав	9в	призер	Гаврилин А.В.
41.		Метлова Валерия	10а	призер	
42.		Плотникова Екатерина	11а	призер	
43.	Физическая культура	Ведышева Варвара	9а	призер	Филина А.Р.
44.		Тихонова Полина	10а	призер	
45.		Костюнина Александра	10а	призер	
46.	Литературное чтение	Дудкина Анна	4А	призер	Бузина И.В.

Обобщенный анализ участия команды гимназии в муниципальном этапе ВОШ показывает:

1. Команда гимназии заняла 2 место среди школ города по числу победителей и призеров муниципального этапа олимпиады.
2. Детальный анализ итогов олимпиады показал и проблемы в подготовке учеников. Составлена дорожная карта подготовки обучающихся к ВОШ в следующем учебном году:

№/п	Направления работы	Сроки реализации	Ответственные
1	Заседания предметных кафедр «Анализ итогов участия обучающихся во ВОШ» Разработка стратегии и тактики подготовки обучающихся к ВОШ в 2022-2023 уч.г.	январь 2023 г.	Зав. кафедрами
2	Отбор одаренных обучающихся	март 2023 г.	Учителя-предметники, завуч
3	Индивидуальная работа с семьями обучающихся	в течение года	Учителя-предметники, завуч, психолог
4	Повышение квалификации учителей (работа с интернет ресурсами по теме, прослушивание вебинаров и др.)	в течение года	Учителя-предметники, завуч
5	Разработка нормативно-правового обеспечения : -Приказ о подготовку учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников; -Приказ о стимулирующих выплатах педагогам	сентябрь 2023 г.	Администрация
6	Составление индивидуальных образовательных траекторий потенциальных участников Всероссийской олимпиады школьников	март-сентябрь 2023 г.	Учителя-предметники
7	Знакомство учителей с данными о психологических особенностях одаренных детей. Психологическая поддержка данных обучающихся	с марта 2023 г.	Психолог, учителя-предметники
8	Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет ресурсов	в течение года	Библиотекарь

9	Изучение и обобщение опыта работы педагогов-предметников по развитию интеллектуально одарённых учащихся в рамках подготовки к ВОШ	в течение года	Учителя-предметники
10	Мониторинг и анализ результативности участия команды гимназии во ВОШ	в течение года	Администрация

Одним из важных направлений деятельности гимназии является развитие олимпиадного движения.

Обучающиеся 5-11 классов активно участвовали в 2022 году в олимпиадах из перечня Олимпиад школьников Министерства Просвещения РФ.

Сведения об учащихся – победителях и призерах интеллектуальных олимпиад различного уровня по общеобразовательным предметам в 2021/2022 учебном году

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Класс	Достижение с указанием наименования, этапа и уровня интеллектуального состязания	Порядковый номер мероприятия в перечне Минпросвещения, Минобнауки	Предмет
1	Загребасев Сергей Антонович	5	диплом 1 степени Олимпиады школьников «Основы православной культуры», 2 уровень	39	История
2	Коляганов Ян Сергеевич	5	Призер Олимпиады школьников «Ломоносов», 1 уровень	50	Английский язык
3	Прокаева Мила Игоревна	5	диплом 3 степени Олимпиады школьников «Основы православной культуры», 2 уровень	39	История
4	Пялкина Юлия Андреевна	5	диплом 2 степени Олимпиады школьников «Основы православной культуры», 2 уровень	39	История
5	Сащенко Владислав Максимович	5	победитель филологической олимпиады "Юный словесник", 2 уровень	85	литература
6	Сащенко Владислав Максимович	5	Победитель открытой Олимпиады Северо-кавказского федерального университета «45 параллель», 2 уровень	65	Математика

7	Сащенко Владислав Максимович	5	Победитель отборочного тура Олимпиады Северо- кавказского федерального университета «45 параллель», 2 уровень	65	География
8	Петрухина Полина Романовна	5	Призер отборочного этапа Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку	65	Русский язык
9	Сащенко Владислав Максимович	5	Призёр заочного тура, участник очного тура Университетской олимпиады школьников «Бельчонок» по информатике, 3 уровень	83	Информатика
10	Сащенко Владислав Максимович	5	Призёр заочного тура, участник очного тура Университетской олимпиады школьников «Бельчонок» по математике, 3 уровень	83	Математика
11	Сащенко Владислав Максимович	5	Дипломант отборочного этапа в Межрегиональной экономической олимпиаде школьников имени Н. Д. Кондратьева 1 уровень	12	Обществознание, экономика
12	Сащенко Владислав Максимович	5	Призёр отборочного тура Олимпиады «ТИИМ – Технологии. Интеллект. Информатика. Математика»	76	Математика, информатика
13	Сащенко Владислав Максимович	5	Призёр (диплом 2 степени) заключительного тура олимпиады "Звезда" (для 1-5 классов "От звёздочек к звёздам") по математике, 3 уровень	37	Математика
14	Сейфутдинов Айрат Рафаэлевич	5	Диплом III степени Олимпиада Казанского федерального университета	35	Русский язык
15	Сейфутдинов Айрат Рафаэлевич	5	Победитель отборочного тура Олимпиада Казанского федерального университета	35	Русский язык

16	Сейфутдинов Айрат Рафаэлевич	5	Победитель отборочного тура Олимпиада Казанского федерального университета	35	Математика
17	Дыдымов Артур Сергеевич	6	Призер отборочного этапа Олимпиада школьников «Ломоносов» по обществознанию	50	Обществознание
18.	Еманов Иван Сергеевич	6	Призер отборочного этапа Олимпиада школьников «Ломоносов» по обществознанию	50	Обществознание
19	Ремезова Яна Александровна	6	Победитель многопрофильной инженерной олимпиады "Звезда"	37	Русский язык
20	Ремезова Яна Александровна	6	Призер олимпиады «Будущие исследователи - будущее науки» по русскому языку	29	Русский язык
21	Барина Валерия Ильинична	7	Призер первого этапа олимпиады «Высшая проба» по истории	7	История
22	Барина Валерия Ильинична	7	Призер первого этапа олимпиады «Высшая проба» по русскому языку	7	Русский язык
23	Шелеметьев Владимир Александрович	7	Призер отборочного этапа Университетской олимпиады школьников "Бельчонок" по информатике, 3 уровень	83	Информатика
24	Христофорова Дарья Анатольевна	7	Призер отборочного этапа Университетской олимпиады школьников "Бельчонок" по информатике 1 уровень	83	Информатика
25	Копылова Анна Дмитриевна	7	Призер отборочного этапа университетской олимпиады школьников "Бельчонок" по математике 2021-2022 учебный год	83	Математика
26	Христофорова Дарья Анатольевна	7	Призер отборочного этапа университетской олимпиады школьников	83	Математика

			"Бельчонок" по математике 2021-2022 учебный год		
27	Рыбалкин Артем Валентинович	7	Призер отборочного этапа университетской олимпиады школьников "Бельчонок" по математике 2021-2022 учебный год	83	Математика
28	Кулакова Анастасия Дмитриевна	7	Призер отборочного этапа университетской олимпиады школьников "Бельчонок" по математике 2021-2022 учебный год	83	Математика
29	Абрамова Елизавета	7	Призер отборочного этапа университетской олимпиады школьников "Бельчонок" по математике 2021-2022 учебный год	83	Математика
30	Белякин Владимир Михайлович	7	Призер отборочного этапа университетской олимпиады школьников "Бельчонок" по физике 2021-2022 учебный год	83	Физика
31	Глебова Мария Александровна	7	Призер очного отбора олимпиады «Ломоносов» по физике	50	Физика
32	Куничкина Олеся Алексеевна	7	Призер очного отбора олимпиады «Ломоносов» по физике	50	Физика
33	Соколов Максим Сергеевич	10	Призер отборочного этапа отраслевой олимпиады школьников «Газпром» 2022	71	Информатика
34	Тимакин Вадим Васильевич	11	Призер командного заключительного этапа Международной Национальной технологической олимпиады «Искусственный интеллект», 2022	43	Информатика
35	Квасова Светлана Алексеевна	9	Призер заключительного этапа Межрегиональной олимпиады школьников "Будущие исследователи-будущее науки» 3 уровень	29	Русский язык

36	Петрунина Полина Дмитриевна	9	Призер заключительного этапа Межрегиональной олимпиады школьников "Будущие исследователи- будущее науки» 3 уровень	29	Русский язык
37	Николаева Дарья Ивановна	8	Победитель открытой интернет - олимпиады по английскому языку. РГПУ им. А.И. Герцена	16	Английский язык
38	Одинцов Лев Денисович	9	Призер отборочного тура «Инженерная олимпиада школьников»	19	
39	Авершин Глеб Викторович	10	Призер олимпиады школьников «Физтех» по математике	54	Математика

Проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем показателям достаточно высокие. Стабильными остаются и качественные показатели участия команды гимназии в олимпиадах различных уровней.

В 2022/2023 учебном году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели гимназии остаются стабильными на протяжении последних трех лет.

Выводы:

- Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется;
- качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным государственным требованиям);
- учащиеся Гимназии занимают призовые места на олимпиадах и конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней;
- анализ результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году показал, что численность победителей и призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников остается стабильной по сравнению с прошлым годом;
- Гимназия создает условия для получения качественного образования согласно запросам, потребностям и склонностям обучающихся.

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников гимназии является одним из основных объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы.

1.5.1. Образовательный маршрут выпускников 9-х классов гимназии:

- выпускники 9-х классов – 64 человека;
- из них 52 человека (81%) продолжили обучение в 10-х классах;

- в гимназии №13- 49 человек (77 %);
- в других школах г. Пензы - 2 человека (3%);
- в школах других городов – 1 человек (1,5%);
- поступили в учреждения СПО 11 человек (17 %);
- 1 выпускник продолжил получать образование в форме самообразования (1,5%).

Распределение обучающихся 9-х классов 2022 г. по каналам занятости

Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	64
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Пензенской области, (всего)	чел.	51
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных за пределами территории Пензенской области, (всего)	чел.	1
Кол-во выпускников, продолживших обучение в других формах (самообразование)	чел.	1
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области:	чел.	11
Многопрофильный колледж при ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	чел.	2
ГБОУ СПО ПО «Пензенский областной медицинский колледж»	чел.	1
ГБОУ СПО Пензенской области "Пензенское художественное училище им. К.А. Савицкого"	чел.	2
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции"	чел.	1
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский социально-педагогический колледж"	чел.	3
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж архитектуры и строительства"	чел.	1
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж транспортных технологий"	чел.	1

Уровень готовности к продолжению образования выпускников

Учебный год	Уровень готовности к продолжению образования
2019-2020	100%
2020-2021	100%
2021-2022	100%

1.5.2. Образовательный маршрут выпускников 11-х классов:

- всего - 75 выпускников;
- поступили в организации:

- высшего профессионального образования всего 74 человека (99%);
- в том числе в вузы г. Пензы - 37 человек (49,5%);
- в ВУЗы других регионов - 37 человек (49,5%);
- в образовательные учреждения среднего профессионального образования – 1 человек (1%) .

**Информация о распределении выпускников 11-х классов
по каналам занятости 2022 год**

№ п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
1.	Количество выпускников 2022 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u>	чел.	75
	в том числе:		
2.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории Пензенской области</u>, (всего), из них:	чел.	37
	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет	чел.	27
	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	чел.	5
	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	чел.	3
	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»	чел.	1
	Пензенский артиллерийский инженерный институт имени Главного маршала артиллерии Н.Н. Воронова (филиал) Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил РФ»	чел.	0
	Пензенский региональный центр высшей школы (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления (Первый казачий университет)»	чел.	0
	Пензенский техникум железнодорожного транспорта – филиал ГОУ ВПО «Самарский государственный университет путей сообщения»	чел.	0
	Филиал НОУ «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Пензе	чел.	0
	Филиал НОУ ВПО «Московский институт предпринимательства и права» в г. Пензе	чел.	0
	Филиал НОУ «Международный институт экономики и права» в г. Пензе	чел.	0
	Пензенский филиал образовательного учреждения высшего образования "Современная гуманитарная академия"	чел.	0
	Пензенский филиал финансового университета при Правительстве РФ	чел.	1

3.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях _____ высшего образования, расположенных на территории других субъектов РФ, (всего)	чел.	38
	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова	чел.	1
	Университет Иннополис	чел.	1
	Московский Автомобильно-дорожный Государственный Технический Университет	чел.	1
	Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы	чел.	8
	Казанский Государственный Медицинский Университет	чел.	1
	Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова	чел.	1
	Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева	чел.	1
	Государственный университет управления	чел.	1
	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	чел.	1
	Российский университет транспорта	чел.	1
	Российский технологический университет МИРЭА	чел.	2
	Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана	чел.	3
	Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	чел.	2
	Гуманитарный университет профсоюзов	чел.	1
	Саратовская Государственная Юридическая Академия	чел.	3
	Академия ФСБ России	чел.	1
	Российский государственный гидрометеорологический университет	чел.	1
	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова	чел.	1
	Санкт-Петербургская Государственная Художественно-промышленная Академия им. А.Л. Штиглица	чел.	1
	Российский Экономический Университет им. Г.В. Плеханова	чел.	3
	НИУ Высшая Школа Экономики	чел.	3
4.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области и др. субъектов РФ/государств (всего), из них:	чел.	1

Многопрофильный колледж при ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	чел.	1
---	------	---

Соотнесение профиля обучения и выбранной специальности при поступлении в ВУЗ:

- технологический профиль – 84%;
- гуманитарный профиль – 89%;
- естественно-научный профиль – 100%.

Вывод: все выпускники 9-х, 11-х классов поступили в учебные заведения среднего, среднего профессионального и высшего образования.

После 9-го класса выпускники гимназии предпочли поступить в 10-е профильные классы нашего учебного заведения, что говорит о высоком статусе гимназии как многопрофильной.

Выпускники 11-х классов поступили в высшие учебные заведения как нашего города, так и других городов РФ, в целом подтвердив правильность выбранного профиля на ступени среднего общего образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ многопрофильной гимназии № 13 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных

олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, было проведено анкетирование.

Цель: установление соответствия качества образования в ОУ запросам заинтересованных субъектов.

Задачи:

- Оценка уровня доброжелательности во взаимоотношениях между учащимися и педагогами гимназии

- Оценка уровня взаимопонимания в контактах между родителями и педагогами и администрацией.

- Оценка учета уровня индивидуальных способностей учащихся.

- Оценка удовлетворенности уровнем реализации общеобразовательных программ в ОУ.

- Оценка комфортности для развития образования в гимназии.

Метод проведения опроса – письменный на бланк опросных листах.

Время проведения опроса - опрос проводился в октябре 2022 г.

Размер выборки:

320 родителей;

320 учащихся 8-11 классов

Получено опросных листов – 315 респондентов родителей,

- 300 респондентов учащихся.

Размер выборки соответствует генеральной совокупности и норме репрезентативности.

**Данные опроса –
Сегмент родителей**

	Согласные с утверждением		Не согласные с утверждением	
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку	300 чел.	95,2%	15чел.	4,8%
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами ОУ	301 чел.	96,5%	14 чел.	3,5%
Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	298 чел.	94,6%	17 чел.	5,4%
Мы удовлетворены уровнем реализации общеобразовательных программ	297 чел.	94,3%	18 чел.	5,7%
Администрация и педагоги создают комфортные условия для развития способностей нашего ребенка	298 чел.	94,6%	17 чел.	5,4%

Данные по сегменту учащихся –

	Согласные с утверждением		Не согласные с утверждением	
Педагоги доброжелательно ко мне относятся	273 чел.	91%	27 чел.	9%
Учебные занятия помогают мне в выборе профессии, в творческом развитии, помогают найти друзей	275 чел.	91,7%	25 чел.	8,3%
Я с удовольствием принимаю участие в олимпиадах, НПК	290 чел.	96,7%	10 чел.	3,3%
Я приобрел знания, умения, навыки необходимые в дальнейшей жизни	292 чел.	97,3%	8 чел.	2,7%
Я с удовольствием посещаю школу, предметные кружки и спецкурсы, элективные курсы, участвую в проектах	296 чел.	98,7%	4 чел.	1,3%

Оценка уровня доброжелательности во взаимоотношениях между учащимися и педагогами гимназии. Данные опроса показывают, что абсолютное большинство опрошенных в обоих сегментах оценивают степень доброжелательности как высокий. Лишь незначительная часть опрошенных не согласны с утверждением. Более 94% опрошенных родителей считают, что к их ребенку относятся доброжелательно с ними согласны более 91% опрошенных учащихся.

Оценка уровня взаимопонимания в контактах между родителями и педагогами и администрацией. Родители вполне удовлетворены уровнем взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами ОУ более 96% опрошенных согласны с в той или иной степени с утверждением, что они «испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами ОУ».

Оценка учета уровня индивидуальных способностей учащихся. То, что педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка родители согласны – согласны 94,6%.

Оценка удовлетворенности уровнем реализации общеобразовательных программ в гимназии со стороны сегмента родителей по результатам опроса также выглядит оптимистично – 94,3% опрошенных написали, что согласны с утверждением. Подтверждением данного тезиса можно увидеть из данных опроса в сегменте учащихся – более 91% учащихся считают, что учебные занятия «помогают мне им выборе профессии», в творческом развитии, помогают найти друзей.

Оценка комфортности для развития образования в гимназии. По результатам опроса можно увидеть, что по мнению родителей администрация и педагоги гимназии создают комфортные условия для развития способностей нашего ребенка. Более 98% учащихся согласны, что с удовольствием посещаю школу, предметные кружки и спецкурсы, элективные курсы, участвуют в проектах.

Вывод: согласно данным опроса родители и учащиеся удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в МАОУ многопрофильная гимназия №13 г. Пензы

1.6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 59 педагогических работников. Четыре человека имеют среднее профессиональное образование.

Показатели педагогической компетентности: высшая квалификационная категория - 65,1%; первая квалификационная категория – 20,33%, соответствие занимаемой должности – 1,3%, молодые специалисты – 30,5%.

Кадровый потенциал педагогического коллектива:

- 1 заслуженный учитель Российской Федерации;
- 2 заслуженных работника образования Пензенской области;
- 1 кандидат психологических наук;
- 2 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения РФ»;
- 15 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего

образования РФ»;

13 педагогов награждены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации

44 педагога награждены Почетными грамотами Управления образования г. Пензы.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 31 процент педагогов начальной, 22 процента – основной, 19 процентов – средней школы считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, - вновь поступившие на работу в гимназию.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, по реализации ФГОС-2021.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 16 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности

– читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы для внедрения требований обновленных ФГОС в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточно высокую степень готовности педагогов: 46 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

Необходимо отметить значительный процент молодых специалистов (30,5%). За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники. Работа была направлена на решение следующих задач:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;

- оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения

педагогического мастерства;

- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;

- использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

В Гимназии спроектирован план повышения квалификации административных и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации административных и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Реализация работы по повышению квалификации педагогических работников по итогам 2022 года:

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Повышение квалификации
1	Лачугина Ирина Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	«Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО третьего поколения» 72ч. «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС» 72 ч
2	Ренскова Янина Олеговна	Учитель русского языка и литературы	«Школа Современного учителя литературы. Функциональная грамотность» (Министерство просвещения, 100 ч.) «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС» 72 ч
3	Жерепа Татьяна Валентиновна	Учитель русского языка и литературы	«Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО третьего поколения» 72ч.
4	Аксенова Елена Евгеньевна	Учитель математики	«Формирование профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС» 72 ч
5	Харькова Лариса Сергеевна	Учитель математики	«Школа современного учителя математики» (Министерство просвещения) 100 ч. «Работа классного

			руководителя в рамках реализации ФГОС» 72 ч
6	Логинова Ирина Юрьевна	Учитель математики	«Формирование профессиональной компетентности учителя математики в условиях обновленных ФГОС» 72 ч.
7	Банников Алексей Владимирович	Учитель математики	«Формирование профессиональной компетентности учителя математики в условиях обновленных ФГОС»
8	Салтанова Надежда Николаевна	Учитель информатики и ИКТ	«Формирование профессиональной компетентности учителя информатики и ИКТ в условиях обновленных ФГОС» 72ч.
9	Бозина Виктория Игоревна	Учитель информатики и ИКТ	«Формирование профессиональной компетентности учителя информатики и ИКТ в условиях обновленных ФГОС» 72ч «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС» 72 ч
10	Лункина Светлана Алексеевна	Заместитель директора	«Формирование профессиональной компетентности учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО третьего поколения» 72ч.
11	Бородина Олеся Максимовна	Учитель истории	«Школа Современного учителя истории» (Министерство просвещения)) 100 ч. «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС» 72 ч
12	Жигалов Максим Витальевич	Учитель истории и обществознания	«Школа современного учителя истории» (Министерство просвещения)) 100 ч. «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС» 72 ч
13	Драгунова Ольга Владимировна	Учитель физики	«Школа современного учителя физики» (Министерство просвещения)) 100 ч.
14	Тришункина Мария Николаевна	Учитель истории	«Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС»

15	Жигалов Максим Витальевич	Учитель истории и обществознания	«Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС»
16	Федькина Ольга Николаевна	Учитель географии	«Школа современного учителя географии» (Министерство просвещения») 100 ч. «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС» 72 ч
17	Дергунова Елена Александровна	Учитель английского языка	«Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС»
18	Куприна Инна Кондратьевна	Учитель английского языка	«Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС»
19	Фадеева Екатерина Олеговна	Учитель английского языка	«Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС НОО» (72ч)
20	Полуянова Анастасия Николаевна	Учитель искусства	«Совершенствование образовательной деятельности учителя искусства в соответствии с ФГОС ООО» (72ч.) «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС» 72 ч
21	Рябова Ирина Игоревна	Учитель технологии	«Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС» 72 ч
22	Ушакова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	«Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» (72ч)
23	Денисова Галина Викторовна	Учитель начальных классов	«Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» (72ч)
24	Русанова Людмила Станиславовна	Учитель начальных классов	«Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» (72ч)

25	Бузина Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	«Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» (72ч)
26	Мухина Дарья Александровна	Учитель начальных классов	«Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» (72ч)
27	Усанова Елена Юрьевна	Учитель начальных классов	«Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» (72ч)
28	Куроедова Наталья Евгеньевна	Учитель начальных классов	«Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» (72ч)
29	Паршина Светлана Александровна	Учитель начальных классов	«Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» (72ч)
30	Федорова Ирина Александровна	Учитель начальных классов	«Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» (72ч)

Выводы: Гимназия располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 98,3% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности работы Гимназии, своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников.

1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24868 единиц;
- книгообеспеченность – 7,7;
- обращаемость – 3120 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13337 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18720	16028
2	Методическая	1173	354
3	Художественная	3694	2980
4	Справочная	1281	530
Общий фонд библиотеки		24868 экз.	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 199 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 52 человека в день.

На официальном сайте Гимназии есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотечно- информационный центр укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания.

Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют учителя-предметники, педагог- библиотечарь и администрация гимназии.

1.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полном объеме основные и дополнительные образовательные программы. Гимназия имеет 2 учебных корпуса и ФОК «Атлант». В гимназии действует 52 учебных кабинета, большинство из них оснащены современным мультимедийным оборудованием, включающим в себя интерактивные доски, компьютер на рабочем месте учителя, проекторы, МФУ, в 100% кабинетах современная мебель, игровые зоны и зоны отдыха, во всех кабинетах обеспечен питьевой режим. В Гимназии имеется 2 обеденных зала, пищеблок, оборудованный современным технологическим оборудованием, имеется современный актовый зал, информационно-библиотечный центр, спортивный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, зубной кабинет, коворкинг зона, ЦМИТ «Техnoterra 13», хореографический зал, кабинеты для занятий технологией и т.д.

Спортивный стадион гимназии включает в себя: футбольное поле, хоккейную площадку, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, гимнастический городок, легкоатлетическую дорожку, игровые площадки.

Вывод: материально-техническое оснащение МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий. Работа по укреплению материально- технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует

требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ №13 Г. ПЕНЗЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	898
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	367
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	389
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	142
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	746 чел./83,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,2 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,5 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 чел./20,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	19 чел./25,3%

	численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	898 чел./100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	602/67%
1.19.1	Регионального уровня	203 чел./33,7%
1.19.2	Федерального уровня	201 чел./33,4%
1.19.3	Международного уровня	17 чел./2,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	152 чел./16,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	142 чел./15,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 чел./93,22%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 чел./91,52%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./8,47%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./3,39%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 чел./71,18%
1.29.1	Высшая	30 чел./50,84%
1.29.2	Первая	12 чел./20,33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 чел./28,81%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 чел./30,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 чел./33,89%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	14

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./23,72%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 чел./81%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,213 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19340/867 =21,54 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	898 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8946,76/867= 9,96 кв. м

Вывод: анализ показателей деятельности МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы за 2021-2022 учебный год, подлежащий самообследованию указывает на то, что Гимназия работает в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими образовательный процесс, имеет стабильную численность обучающихся с 1 по 11 класс, высокий показатель государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, гимназия на 100% укомплектована штатом педагогических и административно-хозяйственных сотрудников, в том числе имеющих первую и высшую квалификационную категорию, инфраструктура гимназии позволяет на высоком качественном уровне реализовывать в полном объеме образовательные программы в соответствии с ФГОС нового поколения.